



### 学校の教育目標

心豊かに たくましく  
生きる力を持つ子ども

知

かしこく

徳

やさしく

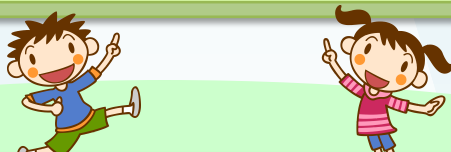
体

たくましく

### 研究主題

自分の言葉で豊かに表現できる子の育成

「伝え合う」ってすばらしい!



### 目指す児童像

主体的に考え、伝え合うことを楽しみながら、学び合う子

教育活動全体に通じる、伝え合う力(コミュニケーション力)を高める

- ①人やものとのかかわりを深め、相手意識、目的意識をもって課題に取り組む力の育成
- ②学びの創造(相互啓発)が生まれるように、伝え合う力を高めるための態度と技能の育成
- ③児童一人一人に理解力・表現力の基礎を培うために、教材・題材を基に、「話す・聞く」「書く」「読む」の結びつきを意識した学習展開の工夫

### 美女木小学校の課題

【21年度までの研究から】  
子どもが興味深く取り組める学習課題の設定や発達段階に応じた系統的な指導の仕方の検討

【全国学力学習状況調査・県学習状況調査から】  
情報を的確に読み取り、整理したり考えを表現したりする力の育成

【教育に関する3つの達成目標の検証から】  
「書くこと」に関わる達成率の向上  
丁寧な言葉遣い優しい言葉遣いの達成率の向上

### 社会の動向

【社会環境の変化】  
人口減少・超高齢化社会・グローバル化・高度情報化・環境資源問題の深刻化・地方分権化・地域コミュニティの希薄化等

人間関係の構築能力や自己表現力が低下

【問題の多様化】  
いじめ・不登校・学級崩壊・非行の低年齢化等

新学習指導要領 県の施策【生きる力と絆を深める埼玉教育プラン】

## 活動組織

### 研修推進委員会



校長

教頭

教務主任

研修主任



低学年ブロック  
(畠山 土橋 亀村)

中学年ブロック  
(三谷 長谷川 勝田)

高学年ブロック  
(古川 佐藤(敬) 赤羽)

### 専門部

#### 授業研究部

- ・各学年の活動計画の作成及びまとめ
- ・授業に関わる実践資料の紹介

小宮  
土橋

橋本  
○長谷川  
寺尾

佐藤(敬)  
赤羽[中澤]

#### 調査・評価部

- ・実態調査の早期計画
- ・集計・分析
- ・諸調査の分析を受けた授業改善の研究

亀村  
大崎  
佐藤(千)

辛嶋  
三谷

○越後  
阿部

#### 環境部

- ・校内掲示板の活用
- ・教材教具や教室環境の整備
- ・言語環境の充実

○畠山  
関根  
市川

勝田  
関口

古川  
島崎

※ ○は、専門部長

## 授業研究日程

	日時	学級 授業者	単元名
校内授業研究	6月10日(木)	4-1 三谷 尚子	かむことの力
	6月25日(金)	6-1 島崎 稔	森へ
	7月14日(水)	1-1 小宮 恵子	いろいろなくちばし
研究発表	10月28日(木)	2-1 土橋 早苗	サンゴの海のいきものたち
	10月28日(木)	3-3 長谷川 道代	すがたをかえる大豆
	10月28日(木)	5-2 古川 伶美	ニュース番組作りの現場から