令和4・5・6年度
戸田市教育委員会　研究委嘱
研究紀要

戸田市立戸田東小学校

戸田東小中　目指す児童生徒像

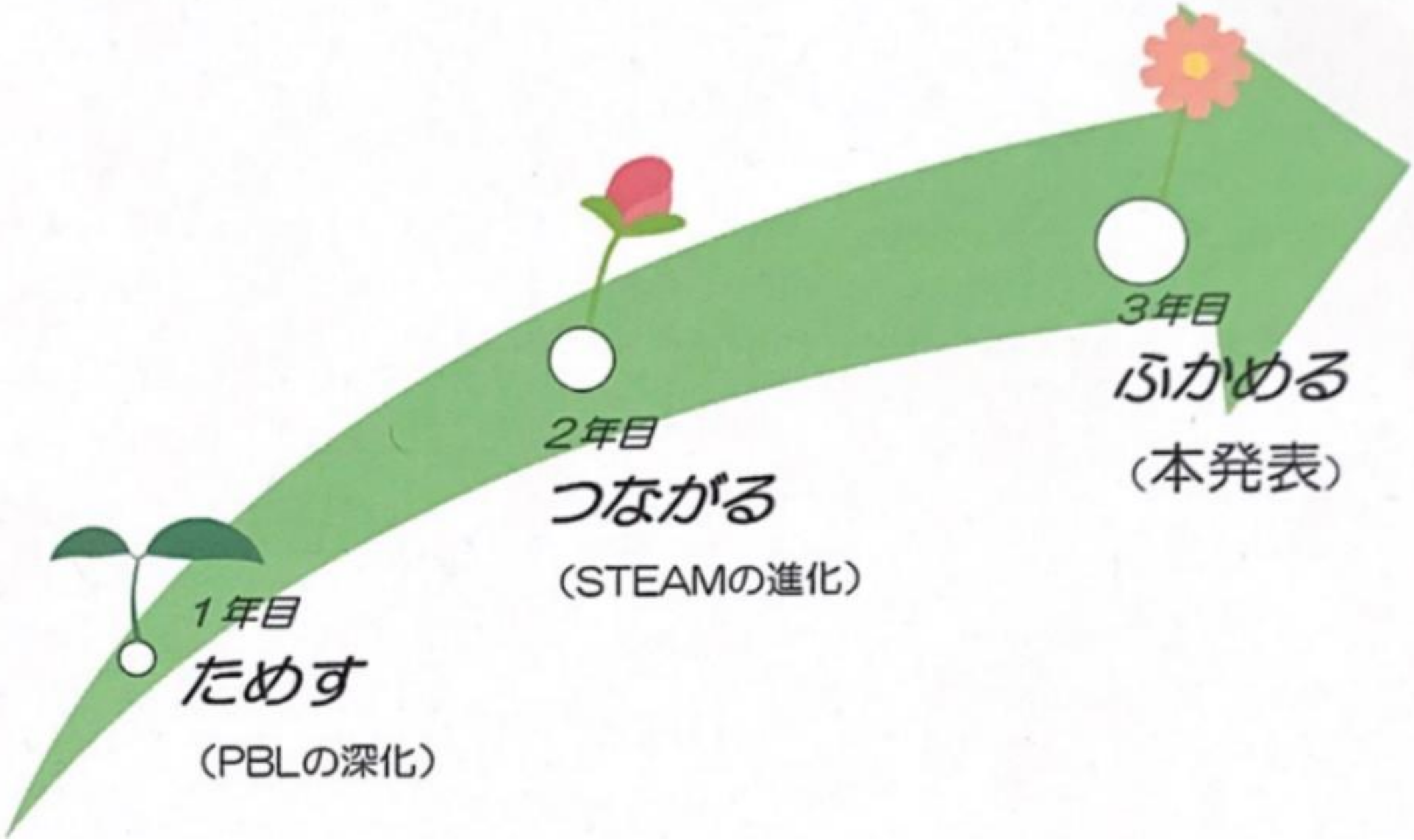
グローバル社会でたくましく生き抜き活躍できる児童生徒の育成

研究主題

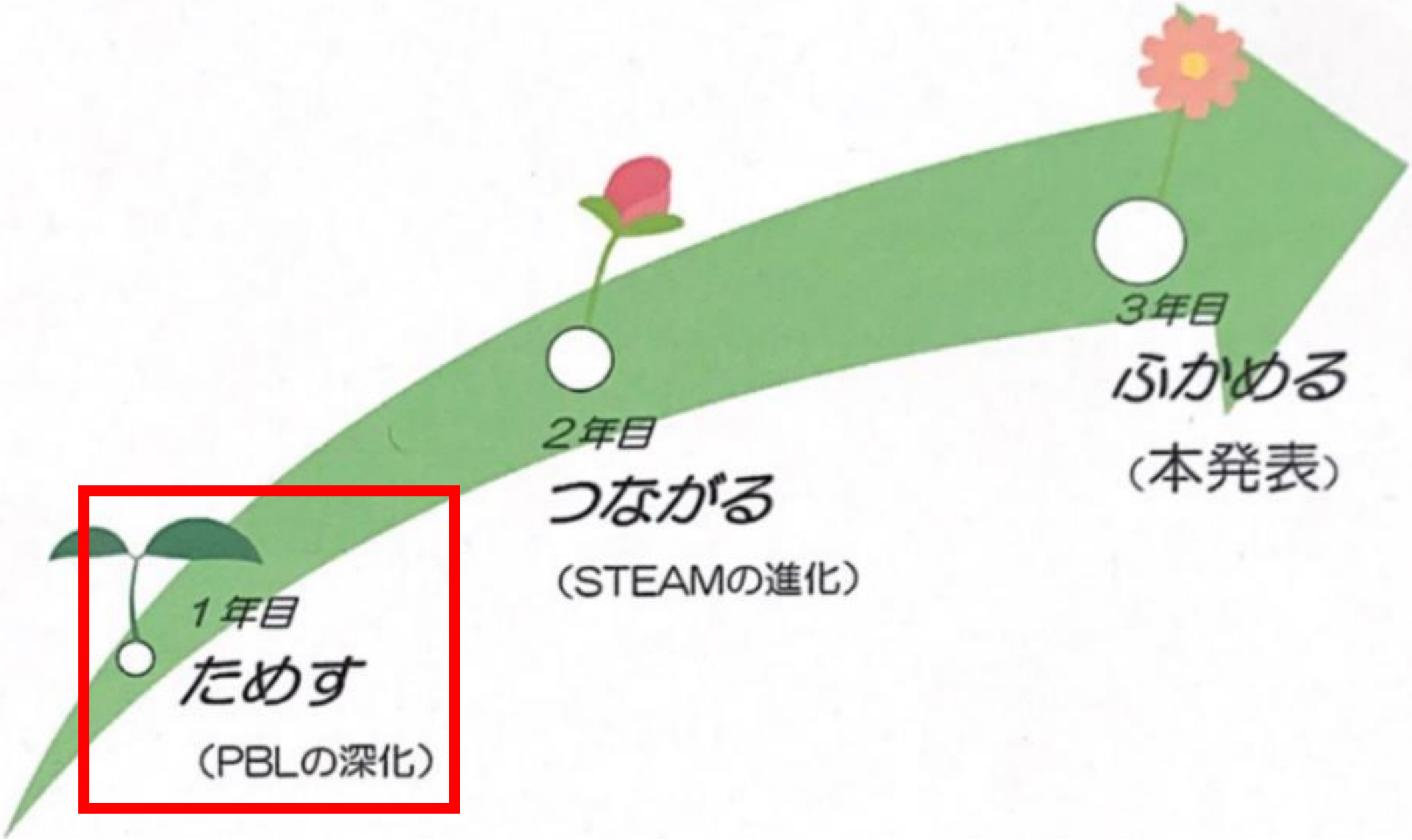
未来社会を創造する児童生徒の育成

PBLの深化とSTEAMの進化
ー思考×表現×協働する未来の学びー

●校内研究について（３か年計画）



●校内研究について（３か年計画）



新たに育てたいスキル

考えをもち
表現する力

振り返り
活かす力

協働・協調
する力

新たに育てたいスキル

考えをもち
表現する力

振り返り
活かす力

協働・協調
する力

昨年度作成した
しののめタイム
カリキュラムの実践

＋

ファシリテーション
（支援・促進・舵取り）

一人一実践
で深める

リフレクション
（振り返り・内省）

総合的な学習の時間

中３　世界と共に生きる ～We are the world～

中２身近な課題の解決 ～５つのテーマに分かれて～

中１　やってみよう！いつか当たり前になることを

小６　戸田市に幸せの花を咲かせよう

小５　Well　Being ～みんなの手で便利を～

小４　モヤモヤヒガーシ解決隊

小３　みんなの力で東小を救え！フードロスZERO！

生活科

小２　めざせ！うごくおもちゃクリエイター

小１　きせつマスターになろう！

なのはな学級

東小のスーパーナビゲーターになろう！

世界

地域

学校全体

下級生

同学年

自分

今年度の成果とまとめ

○成果

・系統的なカリキュラムを遂行できた

・一人一実践によりファシリテーションのことが詳しくわかり、以前より理解できてよかった

・リフレクションの項目ができ、何を意識したらよいかがわかるようになった

・低学年のうちからＰＢＬのサイクルを回しているので、高学年になるにつれ相手意識をもち、自走して活動が進められるようになっている

PBLで児童についたと思われる力

友達と相談して、よりよいおもちゃ作りをする協働の力
試行錯誤して、楽しんでもらえるおもちゃ作り（あきらめずに試行錯誤する力）
見たことや体験したことを文章などで表現する力
他者とコミュニケーションを図りながら活動（コミュニケーション力）
試行錯誤する力・・・みんなで話し合って考える力
課題を発見し、自分たちなりに表現する力
自走する力（主体的に学習に取り組む力）
協働する力
プレゼン力
スライドを作る力
３Dプリンターの使い方
外部の方との連携の仕方
情報活用能力
試行錯誤する力
やりぬく力
積極的に行動する力
計画を立てて、それを実行しようとする力。
自走する力。

PBLで児童についたと思われる力

協働する力

思考する力

自走する力
（計画力）

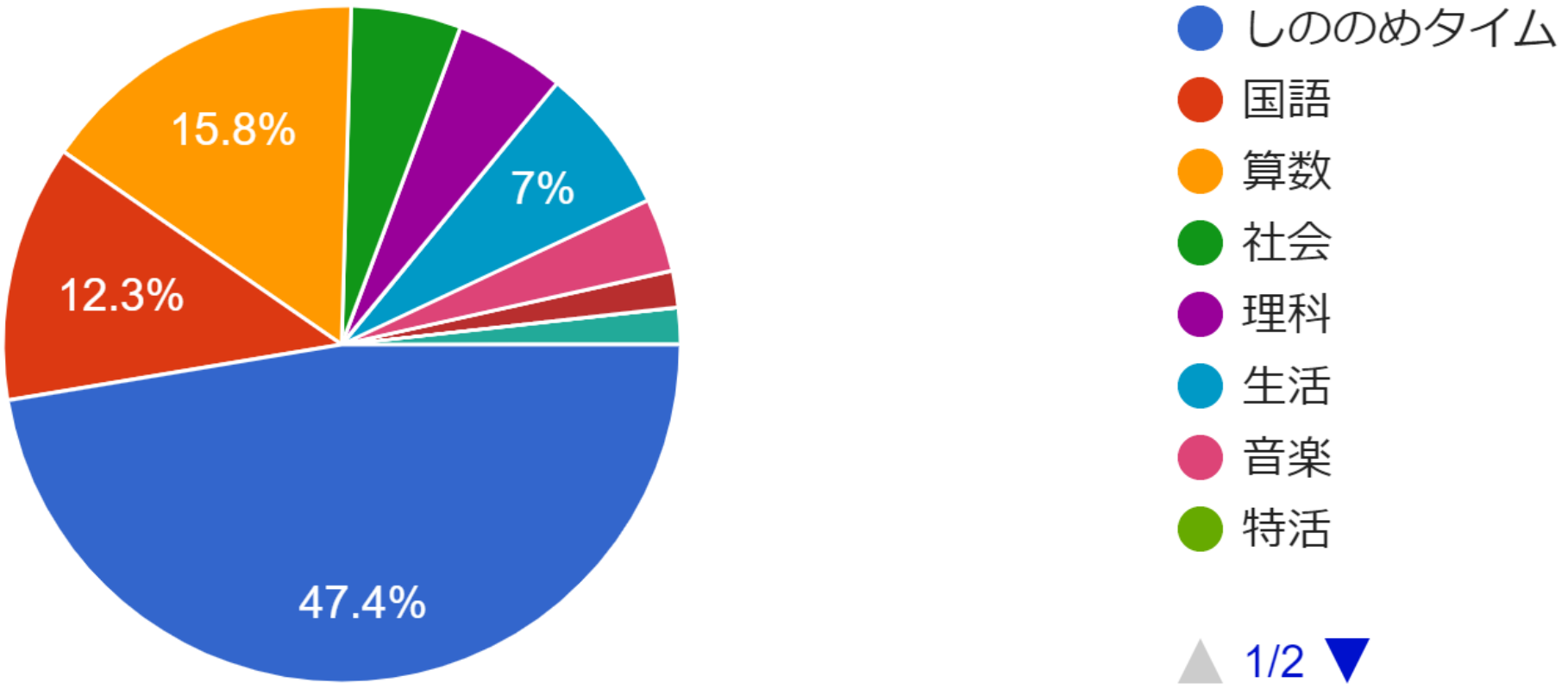
表現する力

試行錯誤
する力

ファシリテーションを意識した授業について

実践教科等

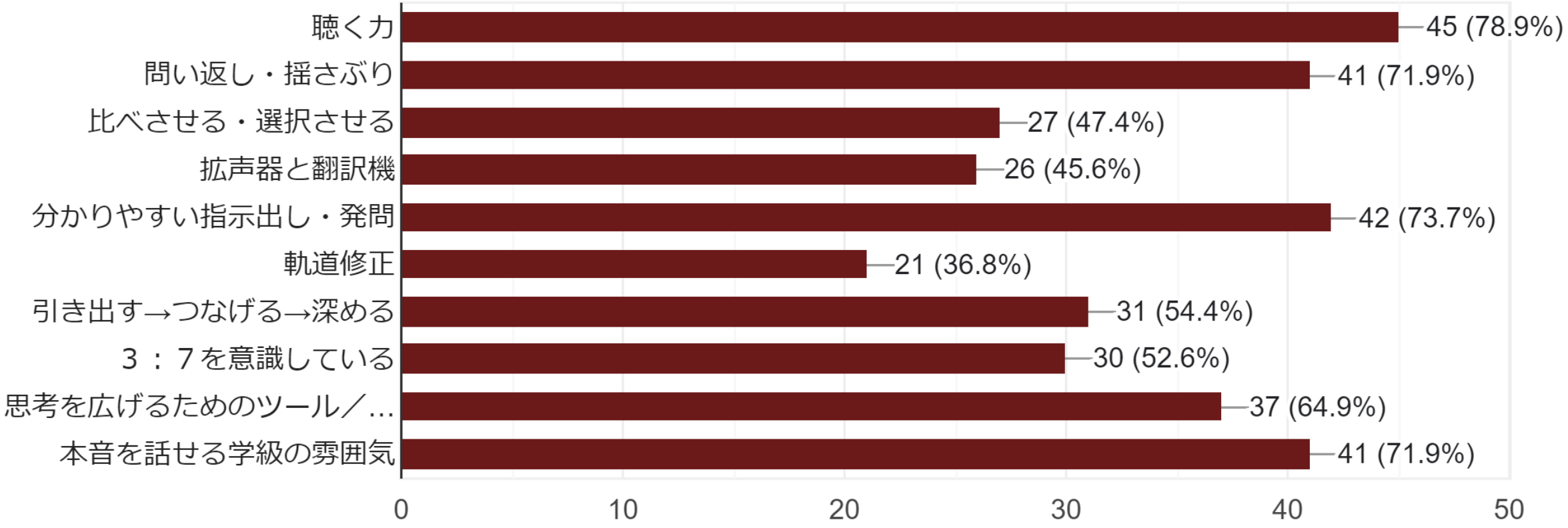
57 件の回答



ファシリテーションを意識した授業について

実践内でできていたものにチェックをつけてください。

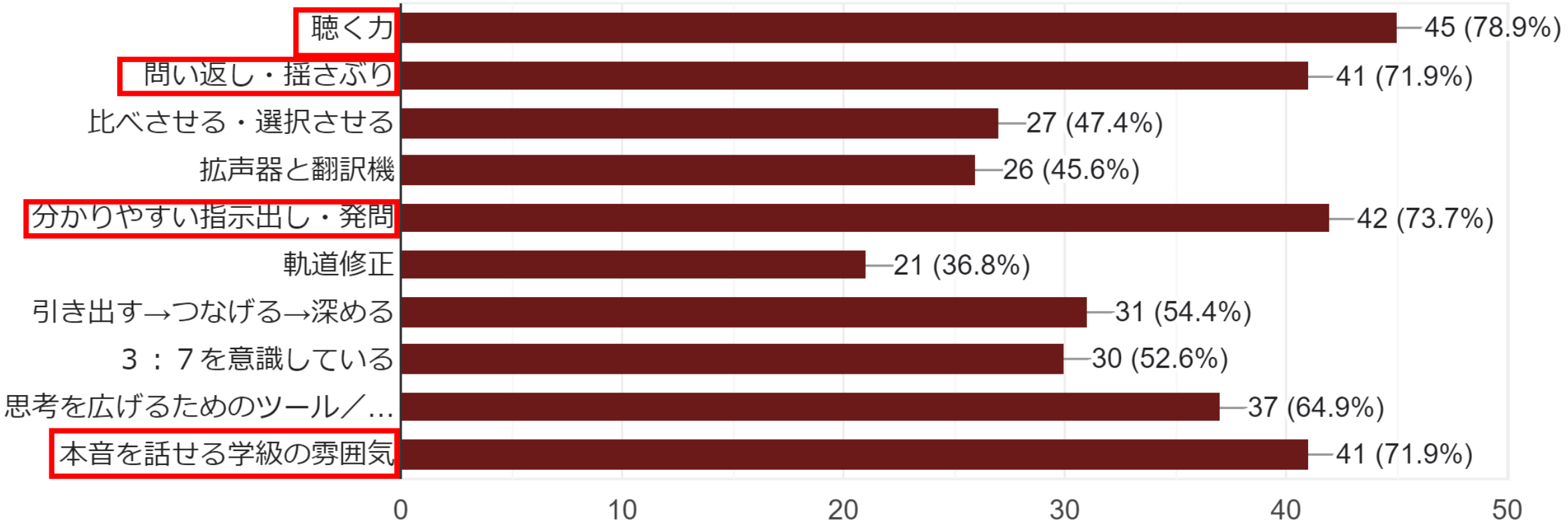
57 件の回答



ファシリテーションを意識した授業について

実践内でできていたものにチェックをつけてください。

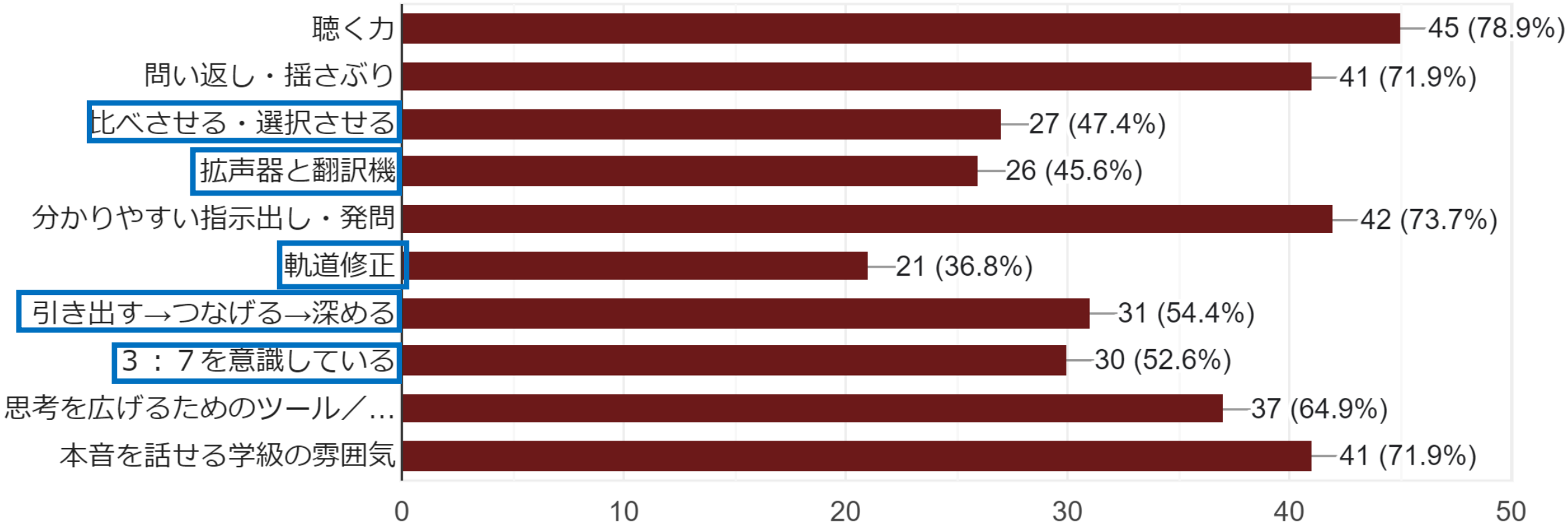
57 件の回答



ファシリテーションを意識した授業について

実践内でできていたものにチェックをつけてください。

57 件の回答



ファシリテーションを意識した授業について

◎安心できる学級

・様々な意見交流により、間違えても平気、多様な考え方がある、などと安心して発言できる場が作られている
・児童が自由に選択できる場（ヒントカードやツール等）が設定されている
・児童同士の指名

◎教師の発問・言葉がけ

・「なぜ？」「どうして？」「他の視点は？」など深めるための問い
・教師の言葉がけにより、課題を自分事にできる（誰に当たっても発言できるようにしてね、など）
・グループや個人の実態に合わせた言葉がけ

◎その他

・作業時間が過ぎたらタブレットを閉じさせて耳を傾けさせる。
・ファシリテートする場面（導入やまとめ）

○課題

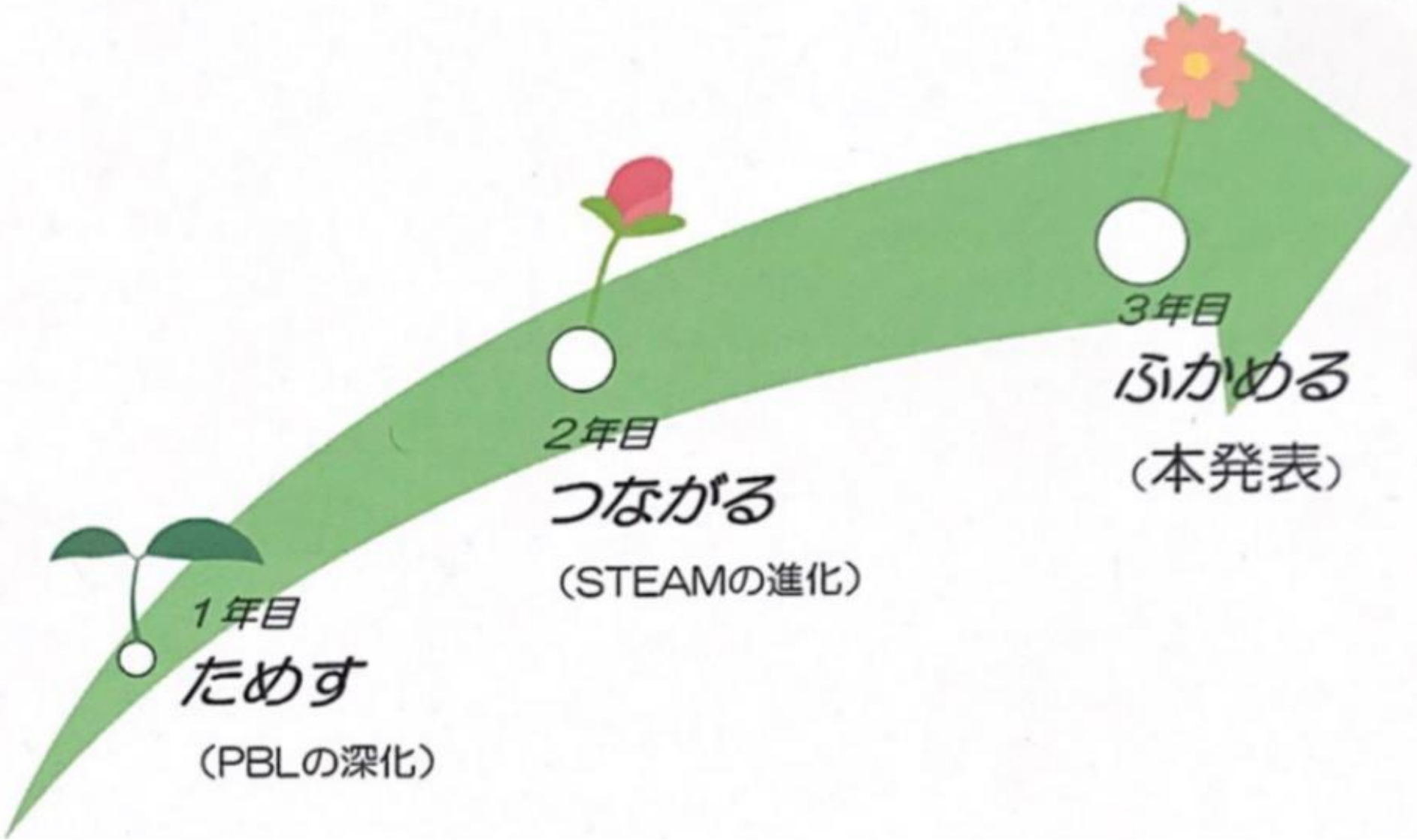
・ゴールをどこにもっていくかわからなかった
（次年度STEAMの視点が入るとよりゴールがわからない）

・外部とつながったり、効果的な成果物ありきだったりの活動になっていたところもあった

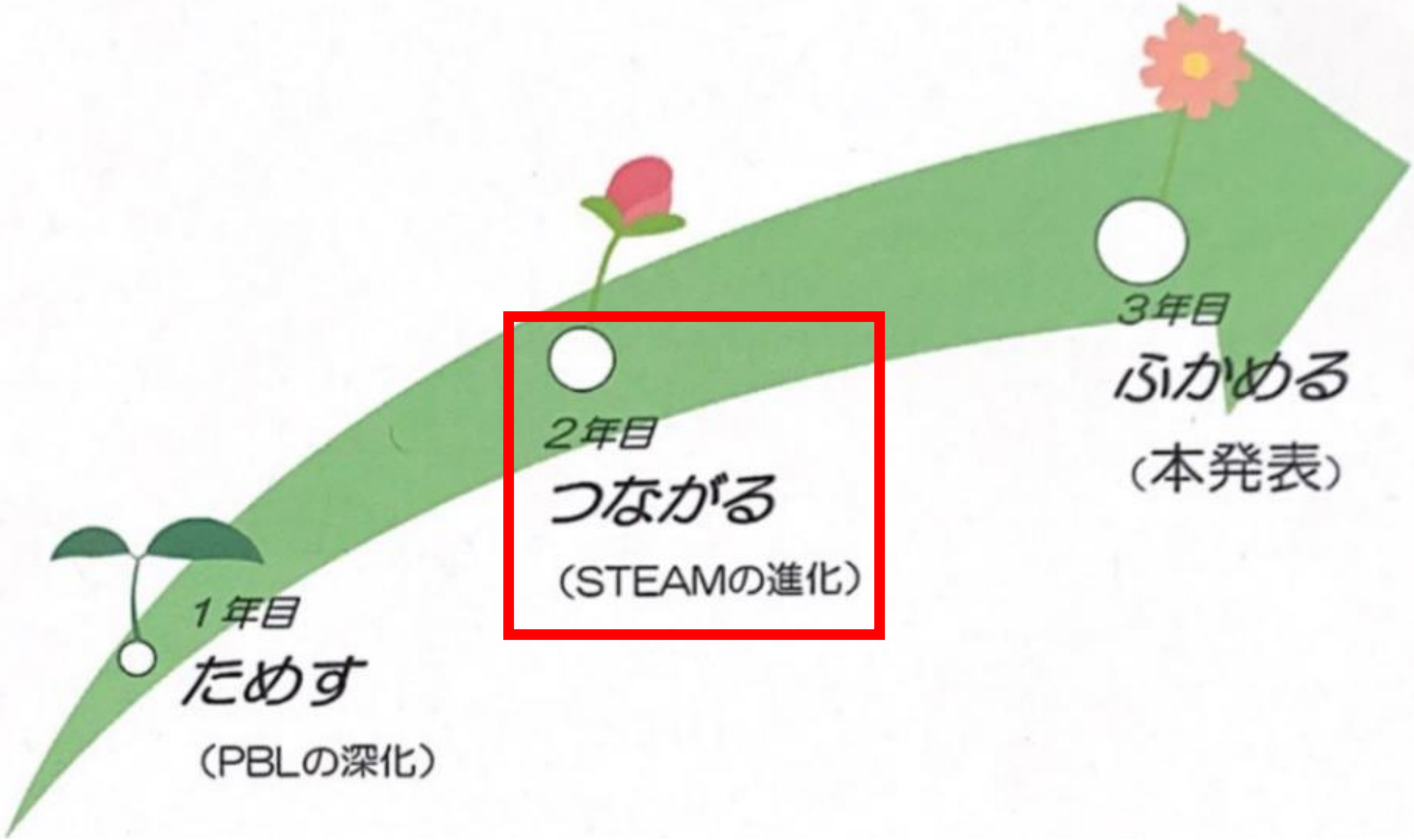
・どのような表現方法があるのか子どもの中になかったので表現の仕方が広がらなかった

令和５年度の研究について

●校内研究について（３か年計画）



●校内研究について（３か年計画）



戸田東小中　目指す児童生徒像

グローバル社会でたくましく生き抜き活躍できる児童生徒の育成

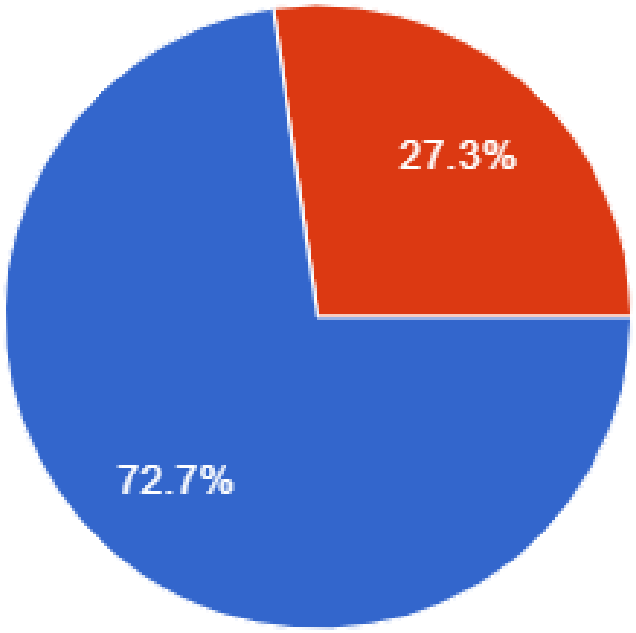
研究主題

未来社会を創造する児童生徒の育成

PBLの深化とSTEAMの進化
ー思考×表現×協働する未来の学びー

来年度の研究大テーマ『STEAMへの進化』
児童に身につけさせたい２つのスキル（今年度重点研究した「リフレクション」を除く）のうち、どちらについてより深く研究していきたいですか。

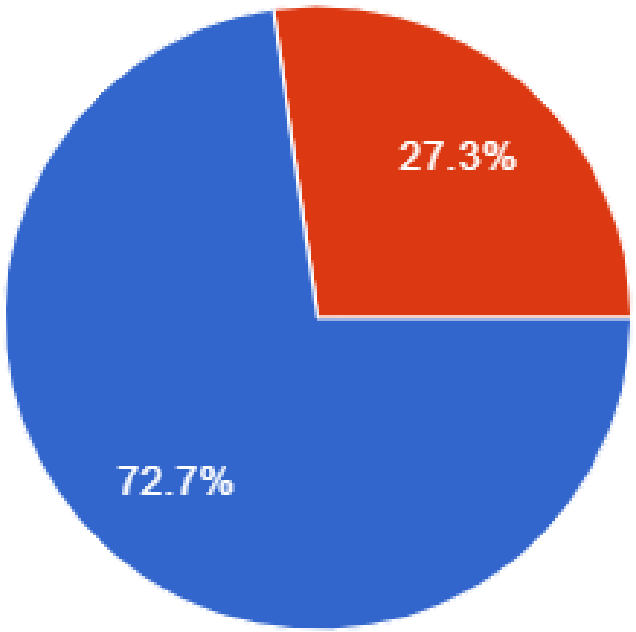
44 件の回答



- 「考えをもち、表現する力」のスキルをあげる
- 「協働・協調する力」のスキルをあげる

来年度の研究大テーマ『STEAMへの進化』
児童に身につけさせたい２つのスキル（今年度重点研究した「リフレクション」を除く）のうち、どちらについてより深く研究していきたいですか。

44 件の回答



- 「考えをもち、表現する力」のスキルをあげる
- 「協働・協調する力」のスキルをあげる

新たに育てたいスキル

考えをもち
表現する力

振り返り
活かす力

協働・協調
する力

新たに育てたいスキル

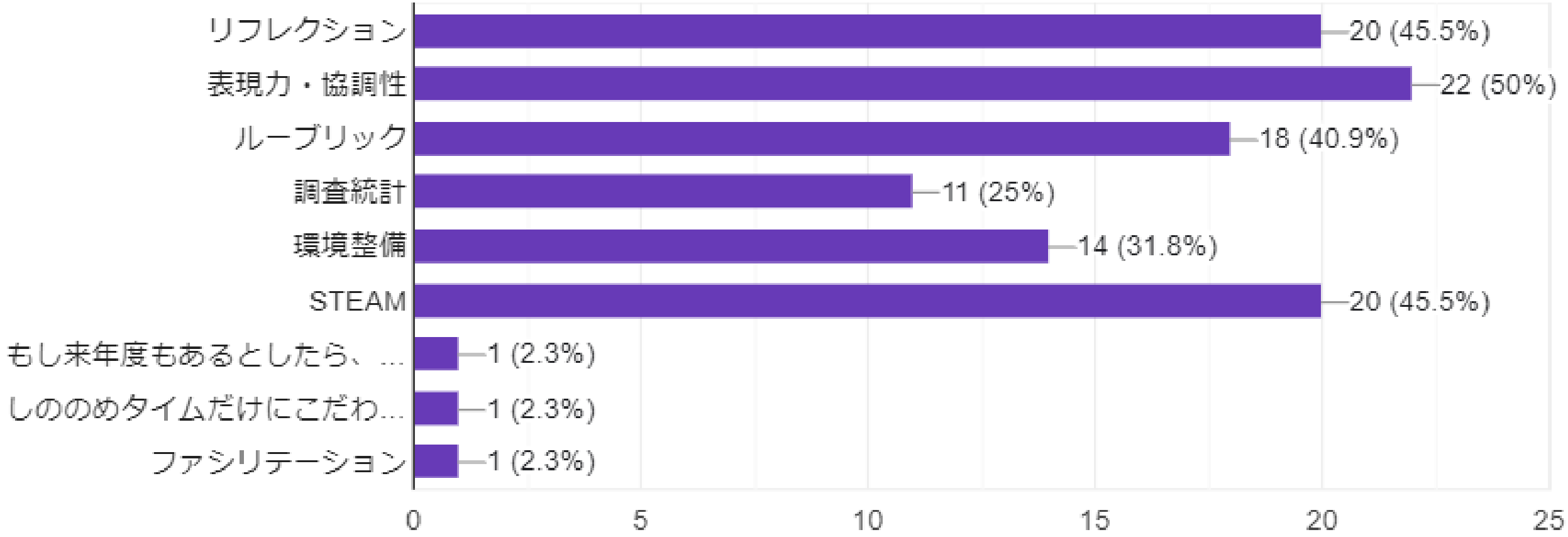
考えをもち
表現する力

振り返り
活かす力

協働・協調
する力

来年度の部会編成について。来年度、部として活動していくべきものはどれですか。（複数回答可。カリマネ部は継続予定。名前は仮称です。）

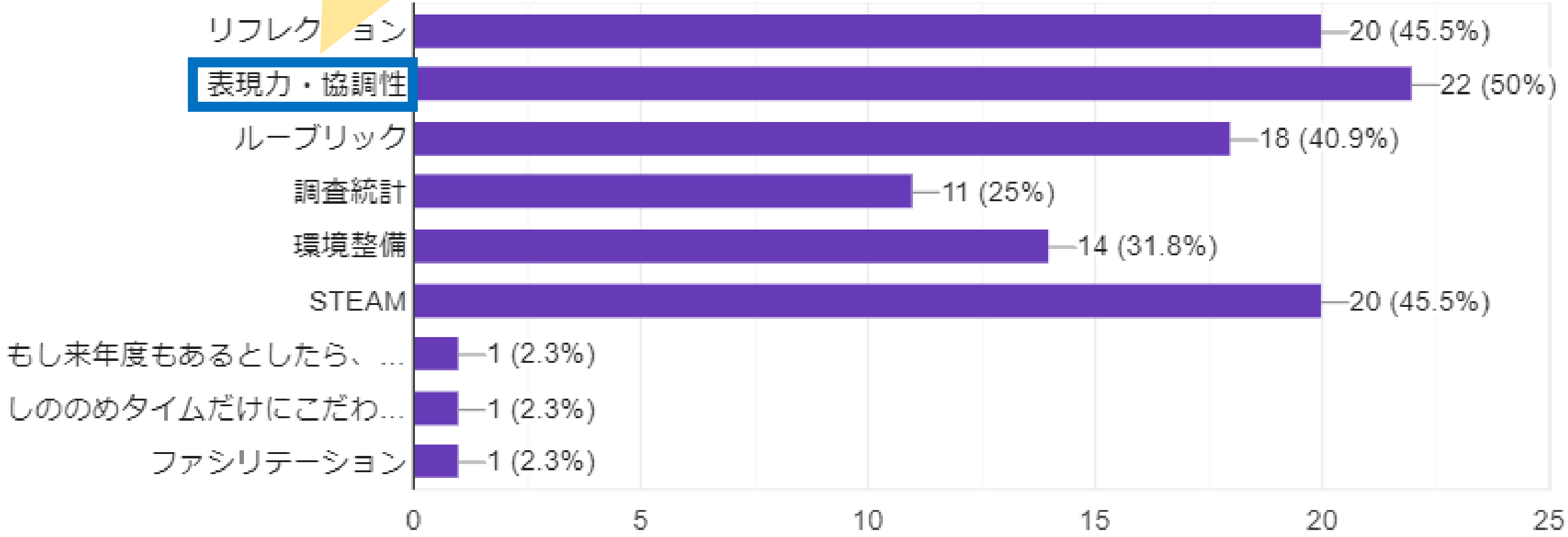
44 件の回答



来年度の部会編成について。来年度、部として活動していくべきものはどれですか。（複数回答可。カリマネ部は継続予定。名前は仮称です。）

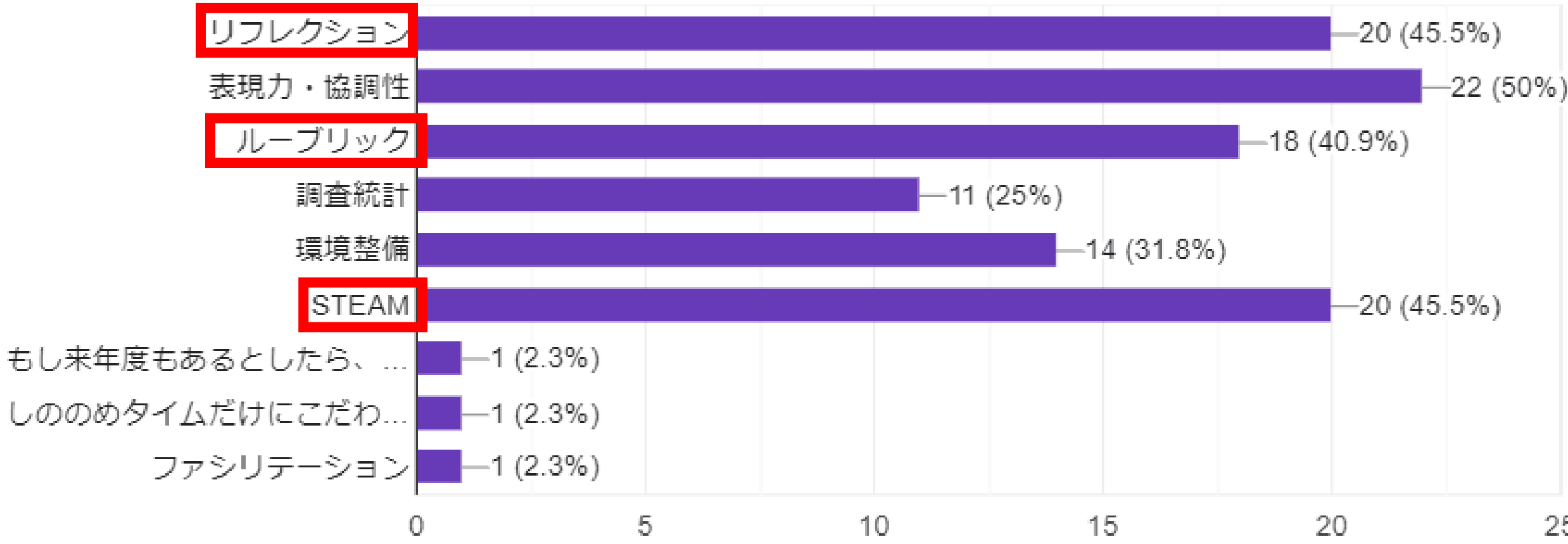
44 件の

全体で研究



来年度の部会編成について。来年度、部として活動していくべきものはどれですか。（複数回答可。カリマネ部は継続予定。名前は仮称です。）

44 件の回答



令和5年度　戸田東小学校　研究組織

カリマネ・STEAM部

しののめタイムと
各教科（ＳＴＥＡＭ）を
つなぐカリマネ

ルーブリック・リフレクション部

教師も児童も使いやすい
効果的なルーブリックと
リフレクション

『未来社会を創造する児童生徒の育成』

PBLの深化とSTEAMの進化
－思考× 表現× 協働する未来の学び－

コミュニティ部

家庭・地域・産官学との
連携整備

ファシリテーション部

適切な支援や舵取り法

令和５年度全体研修スケジュール案

4月	5月	6月	7月	8月	9月	１０月	１１月	１２月	1月	2月	3月
前期				夏季休業		後期		冬季休業			

東小PBL
共通理解

学年PBL
共通理解

インプット期間

研究授業単元計画立て
支援担当訪問準備

①STEAMの視点
②「自分の考えをもち表現できる」
児童　の
視点を入れた計画案

①STEAM
②表現方法
等の研修等

８月～１月　実践期間
①一人一実践授業：全員実施。しののめ以外も可
②研究授業：各学年１回ずつ。しののめタイムで実施
（支援担当訪問2学年分含む）
支援担当訪問以外はブロック研

アウトプット

各学年の成果
と課題発表会

①一人一実践授業：指導案なし
②研究授業：指導案あり。研究協議会はブロックごと
（１）支援訪問②　（２）１サイクル末②
（３）２サイクル初め②（４）２サイクル半ば①

令和６年度用時数確認
（研推）

５月末まで
提出書類作成
６月頭
変更書類提出
８月
訂正、再提出

令和６年度版　カリキュラム作成（仮）

令和６年度版カリキュラム完成（決定版）

中村学園大学教育学部　教授　　山本　朋弘　様
インテル株式会社パブリックセクター・スマートシティ事業推進部
竹元　賢治　様
戸田市教育委員会　　指導主事の皆様

ご指導いただき
ありがとうございました！