令和５年度　学校経営構想

戸田市立美谷本小学校

Ⅰ　学校経営の理念（めざす学校像）

歴史と伝統に誇りをもち
時空を超えて世界に発信する学校
～しなやかな心・伝える力・繋ぐ力～
柔軟性と先見性・発信力・調整力

Ⅱ　学校教育目標（めざす児童像）

- み　自ら考える子…ＡＬ（個別最適な学び＆協働的な学び）
- や　やさしい子・・・ＧＴＣＴ
- も　目標に向かって
- と　共に高め合う子・・・ＰＢＬ（課題解決型学習）

今の子供たちの一番の課題は

や　やさしい子

Gentle ※　単に表面的な　Sweet, Easy, Kind, kindly, Mild, Soft　ではない。

Tender　Considerate　Thoughtfull

・穏やか・優しい・温和・温厚・柔らか・和やか・寛大

・慈愛に満ちた　・思慮深い　・配慮がある

Ⅲ　学校の経営方針「教育は人なり」「凡事徹底」「誠実・迅速・的確」

１　「教師は授業で勝負する」⇒ＧＩＧＡスクール構想の実現Ｒ３年度㊐

子供たちや保護者はもとより、広く地域社会から尊敬され、信頼される質の高い教職員集団

私たちの最大の使命は授業で子供に確実に力を付けること

★学び続ける教師こそ教える資格を有する。★教師は、最大の教育環境である。

《令和５年度　指導の重点・主な施策参照》

１　**個別最適化の学び**・教職に対する強い情熱
教師の仕事に対する使命感や誇り、子どもに対する愛情や責任感をもって一人一人に最適な学びを提供する。【ＩＣＴは日常ツール。アナログの人ほどどんどん使うことが肝要です。】

２　**協働的な学び**・教育の専門家としての確かな力量
児童理解力、生徒指導力、集団指導の力、学級経営力、学習指導・授業づくりの力、教材・資料・エビデンス研究等を結集して、子供たちが自ら課題を探究するＰＢＬを推進。
【教師はファシリテーター。先を見通した迅速で深い教材研究が常に必要です。】

３　**多様性の理解**・総合的な人間力
豊かな人間性や社会性、常識と教養、礼儀作法をはじめ対人関係能力、コミュニケーション能力などの人格的資質、教職員全体と協力し、多様性を理解し、持続可能な社会ＳＤＧｓ
【多角的多面的な見方・考え方は、何でもいいという訳ではありません。】

GIGA：Global and Innovation Gateway for All　「全ての人にグローバルで革新的な入口を」
誰１人取り残すことなく子供１人１人に個別最適化され創造性を育む教育ICT環境を実現する施策。
よりよい社会と、幸福な人生の創り手となるための力を育む学校教育の実現を目指す構想なのです。
★ＤＷＢ電子黒板・chromebook 有効活用・小黒板や短冊・場面絵からの脱却・協働的な学び促進

2　凡事徹底「当たり前のことが当たり前にできるように」

見ていないところでも手を抜かず一生懸命努力する子を育てる。

★あいさつ・返事・くつ揃え　★腰骨を立てる　★時間を守る　★もくもく清掃

3つの「見」	ちょっとしたことを見逃さない！	これは大丈夫と見過ごさない！	もう大丈夫と思わず見届ける！

それには！

（1）**日頃の学級経営が一番大事**。規律（「学習規律」「生活規律」）を守り、教師と児童、児童同士の温かい人間関係を基盤に**「主体的・対話的で深い学びのある授業」**を展開する。

（2）**児童理解**に基づき、一人一人の個性や能力を把握し、学習内容を確実に身に付けさせると共に、個々のよさに気付かせ、それを発揮させる**教育相談を充実する。即対応**

（3）**ポジティブな行動支援（ＰＢＳ）不登校解消支援…オールタナティブ教育**

特別支援学級（自閉・情緒）（知的新設）、通級指導教室を核として、通常の学級においても障害のある児童が在籍していることを前提に、全ての教科等において、一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導や支援ができるように配慮する。ぱれっとルーム活用。

・～な場合【困難の状態】　・～するために【配慮の意図】　・～の配慮をする【手立て】

3　「チーム美谷本」の一員として信頼される教職員に！

機器・危機・聴き（傾聴）に強い学校！⇒万全な感染症対策★

【危機管理の「さしすせそ」】・・・ウィルスと不審者は入れない！

さ最悪を考え　し慎重に　すすばやく　せ誠意を持って　そ組織的な対応を

（1）**自分の役割に責任を持ち、一人一人が専門性を発揮し、組織力を高める。**

主任の業務を通して学校全体の教育課程を多角的に捉え、カリキュラム・メイキング。

担当業務について、自分の右に出る者はいない、というくらい勉強し、周囲に啓発を。

我儘や愚痴を言い合って目の前の仕事をこなすだけの場当たり的な集団にならない。

上書き保存ではなく、業務改善！情報は自分から取りにいく。「聞いてない」はない。

自分事として考え、見通しをもった建設的な提案・改善策を！

・「美谷本の子はこうだから～」⇒　ではどうしたらよくなるか

・「～がないからできない」　⇒　どうしたらできるようになるか

「できない理由を挙げるより　どうしたら実現するか　できる方法・工夫を考える」

（2）組織を機能させ（チームワーク）、報告・連絡・相談・**確認・実行の徹底を**

R-ＰＤＣＡ⇒ＣＡを（check・action）⇒**困ったときだけの相談ではなく見届けの報告を！**

（3）歴史と伝統の**コミュニティ・スクール**として特色ある教育活動を展開する。

地域・保護者の力、外部協力は積極的に活用！**ＰＢＬ、外部人材活用で業務改善**

家庭・地域からの信頼を築き、深められる絆づくりを推進する。

★見通しをもった計画的な教育活動で業務削減・情報発信 Facebook、H.P. 等

★不易と流行を見極めながら職務を遂行する。

★教育公務員としての使命を自覚し、責任を果たす。

◎　職務を通して、学び合い、高め合う教職員集団

令和５年度　戸田市立美谷本小学校　校務分掌組織図

〇プロジェクト委員会
校長・教頭・主幹教諭（教務主任）・生徒指導主任・保健主事・学年主任（通級指導教室担当・担任外も含む）

◎単なる報告会ではなく、プロジェクトとして運営する。職員会議は４月のみ開催する。

〇生徒指導委員会　月１回
校長・教頭・生徒指導委員会委員長・生徒指導委員会副委員長・教育相談主任・特別支援コーディネーター・養護教諭・各学年担外から１名（生徒指導委員会委員長・生徒指導委員会副委員長・教育相談主任・特別支援コーディネーター・養護教諭が兼ねても可）

〇体力向上委員会　月１回
教頭・体力向上推進委員会委員長・体力向上推進委員会副委員長・体育主任・各学年担外から１名（体育主任・保健主事が兼ねても可）

〇ＩＣＴ活用推進委員会　月１回…各人がプロジェクトを提案していく形式とする。
校長・教頭・主幹教諭（教務主任）・ICT 推進委員会委員長・副委員長含み、各学年きら学級各１名
戸田市版ＳＡＭＲモデルに基づき、スマイルネクスト活用実証研究・学力向上研究・Google ワークスペース研究・シームレスな学び、及び家庭学習研究・デジタルシティズンシップ教育研究
・ＳＡＭＲのMR研究・デジタルホワイトボード活用研究

〇学校課題推進委員会　月１回、適宜【１年次】
校長・教頭・主幹教諭（教務主任）・学校課題推進主任・学校課題推進副主任・各ブロック担外１名（学校課題推進主任・学校課題推進副主任が兼ねても可）

〇就学支援委員会　年６回…隔月及び、必要に応じて適宜開催する
校長・教頭・主幹教諭（教務主任）・特別支援コーディネーター・インクルーシブ教育主任・インクルーシブ教育副主任・生徒指導主任・教育相談主任・各学年担外から１名（インクルーシブ教育主任・インクルーシブ教育副主任・生徒指導主任・教育相談主任が兼ねてもよい）

〇倫理確立委員会　適宜
教頭・主幹教諭（教務主任）・各ブロック担外１名（衛生管理委員会兼ねても可）

〇衛生管理委員会（働き方改革カエル会議・パワハラ・セクハラ相談）適宜
教務主任（主幹教諭）今年度は教務部長・保健主事・養護教諭・学校安全主任・各ブロック担外１名（保健主事・養護教諭・学校安全主任・倫理確立委員会が兼ねても可）

〇不登校対策委員会（長欠児童対応含む）　適宜
校長・教頭・主幹教諭（教務主任）・不登校対策主任・養護教諭・副主任・保健主事・生徒指導主任・対応児童学年担任