

* 別紙

◎→道徳教育の視点

- ・→教科における道德教育の具体的視点

国語	社会	算数	理科	生活	音楽	
○思考力や想像力及び言語感覚を養うこと。 ◎道徳的心情や道徳的判断力を養う基本・読書指導・読みとり・聞く、話す・言葉遣い ○国語を尊重する態度を育てる。 ↓ ◎我が国の文化や伝統を大切する心。 低4－(5) 中4－(5)(6) 高4－(7)(8)	○国土と歴史に對する理解と愛情を育てる。 ○国際社会に生きる民主的・平和的な国家社会としての必要な公民的資質の基礎を養う。 ↓ ◎我が国の文化や伝統を大切する心。 中4－(5)(6) 高4－(7)(8) ・郷土学習 ・我が国の歴史 ・国際交流 ・国際協力	○日常の事象について見通しをもつて筋道を立てて考える能力を育てる。 ↓ ◎道徳的判断力の育成。 ○数理的にものごとを考へたり処理したりすることを生活に生かそうとする態度。 ↓ ◎工夫して生活をよりよくしようとする態度。 低1－(1) 中1－(1)(2) 高1－(1)(5)	○自然を愛する心情を育てる。 ◎自然を大切にすることの心 中3－(1)(2) 高3－(1)(2) ○見通しをもつことや問題解決的な能力の育成や科学的な見方や考え方を養う。 ◎道徳的判断力の育成。	○具体的な活動体験の中で、自然の中、自然と触れ合うことにより、自己を見つめ、基本的な生活習慣を身に付け、自立の基礎を養うこと。 ↓ ◎道徳教育のねらいそのもの・小動物や植物とのふれあい 低3－(1)～(3) ・探検活動 低2－(1)～(4) 低4－(1)～(4)	○音楽を愛好する心情や感性を育てる。 ↓ ◎美しいものや崇高なものを尊重する心 低3－(3) 中3－(3) 高3－(3) ○豊かな情操を養う。 ↓ ◎道徳的心情と深く結びついている。	
図画工作	体育	特別活動			わくわくタイム	
○つくりだす喜びを味わわせ、豊かな情操を養う。 ◎道徳性の基盤を養う。 低3－(3) 中3－(3) 高3－(3) ○自分の表現方法 低1－(4) 中1－(5) 高1－(5)(6)	○適切な運動の経験と健康・安全についての理解。 ↓ ◎健康と安全の指導。 低1－(1) 中1－(1) 高1－(1) ○楽しく明るい生活を営む態度を育てる。 ↓ ◎道徳教育の基本。	○心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図る。 ↓ ◎道徳実践の指導。 ◎道徳実践と道徳実践力の有機的な関連を図る。 ・特別活動で経験した道徳的行為や道徳上の事柄 →道徳の時間 ・道徳の時間 →特別活動における具体的な活動場面の中			◎切実な課題に取り組む学習を通して、自分の生き方を探究する。 *内容 国際理解 中4－(5)(6) 高4－(7)(8) 情報 中4－(1) 高1－(5) 4－(2) 環境 中3－(1) 高3－(1) 福祉・健康 中1－(1) 2－(1)(2)(4) 4－(2) 高1－(1) 2－(1)(2)(5) 4－(4) *学び方 中1－(3) 2－(3) 高1－(2) 2－(3)(4)	
家庭	学級活動			学校行事	外国語活動	
○家族の一員として生活しようとする態度を育てる。 ↓ ◎家族の幸せを求めて、進んで役に立つことをする。 高4－(5) ○日常生活に必要な基礎的な知識と技能の習得。 ↓ ◎道徳性と密接に関連している。	○希望や目標を持って生きる態度、基本的な生活習慣、望ましい人間関係、心身ともに健康で安全な生活態度の形成。 低中高とも1～4の全ての視点 児童会活動 クラブ活動 ◎自発的、自治的な活動を通して望ましい道徳性を身に付ける。 中1－(1)(3) 2－(3) 4－(1)(4) 高1－(2)(3)(5)(6) 2－(3)(4) 4－(1)(2)(4)(6)			◎自立的態度、学習意欲、心身の健康、協力、責任、公德心、勤労、社会奉仕などの道徳性の育成。 (遠足・集団宿泊的行事) ◎自然や文化に親しむ ◎集団生活の在り方や公衆道徳 低2－(3) 3－(1)(3) 4－(1)(4) 中2－(2)(3) 3－(1)(3) 4－(1)(4)(5)(6) 高2－(2)(3) 3－(1)(3) 4－(1)(2)(6)(7)	(勤労生産・奉仕的行事) ◎勤労の尊さや生産の喜び、社会奉仕の精神を涵養。 低1－(2)(3) 2－(1)(2)(4) 4－(1)(4) 中1－(3)(4) 2－(1)(2)(4) 4－(1)(2)(5) 高1－(2) 2－(1)(2)(5) 4－(1)(4)(7) (儀式的行事) ◎厳粛で清新な気分を味わい新しい生活への動機付けを持つ。 低1－(1) 4－(1)(3) 中1－(1) 4－(1)(4) 高1－(1) 4－(2)(6)	○外国語を通じて言語や文化の理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。 ◎外国の人々や文化に関心をもつ。 ◎国を愛する心をもつ。 中4－(5)(6) 高4－(7)(8)

○教科、特別活動、総合的な学習の時間のねらいとともに、道徳教育の視点を持つこと。

○学習のプロセスで、1の視点、2の視点、4の視点を持つこと。

- ・ 1 の視点→主に自分の力で学習する場面など

- ・2の視点→友達と協力しながら学習する場面など

・4の視点→地域のゲストティーチャーと学習する場面など

○教師の態度や行動による感化が行われることに留意すること。

○達成目標（規律ある態度）は、日常における指導と内面的自覚を促す道徳の時間の指導とを関連づけること。