

グローバル社会でたくましく生き抜き、活躍できる児童生徒の育成

課題発見・解決能力と論理的思考を育成するPBLの推進

「課題解決力」と「創造力」を兼ね備えた「社会に価値を生み出す人間」を育成するために、本校では小中9年間の教育において、**PBL型学習**を基盤に**3つの力**を育てていく。

KNOW

課題を**発見**する力

THINK

論理的に**思考**する力

ACTION

課題解決に向け**行動**する力

2年 国語『おにごっこ』

【PBL型学習の視点】

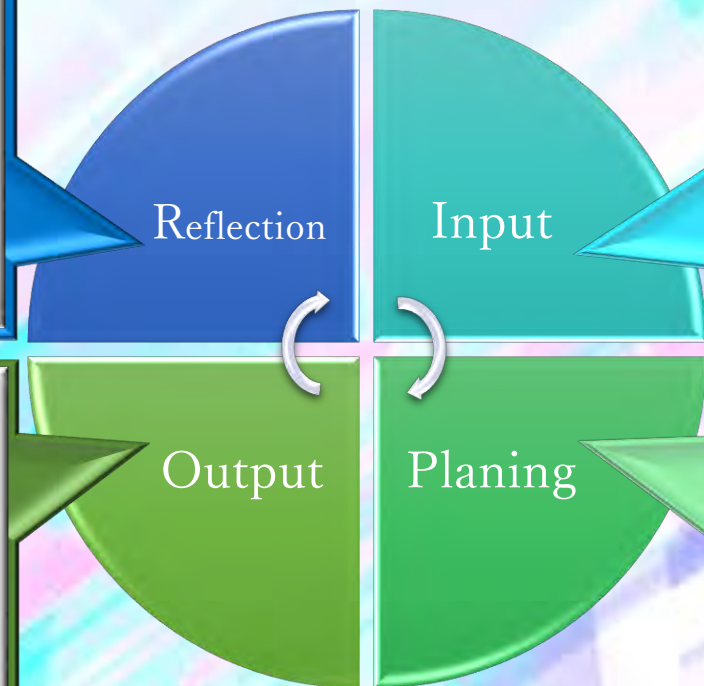
自分たちより小さい1年生が、校舎建て替え工事に伴い狭くなった校庭でも楽しく遊べるおにごっこを提案しよう！というプロジェクトを立ち上げ、本文から読み取った内容を基に友達とその方法を考える活動を設定した。

【新たな課題】

- ・効果的な学習形態
- ・活動目的の明確さ
- ・発達段階に適した批評の仕方
- ・学びの本質

教科の学習目標とPBLにおける能力育成の両立

Project-Based Learning



4年 国語『だれもが関わり合えるように』

【PBL型学習の視点】

だれもが関わり合える社会を目指し、発表を聞いてくれた人も、学習した自分たちも考え方が変わる発表会にしよう！というプロジェクトを立ち上げ、身近な人たちが生活する上での課題を調べ、分かったことを発信した。

【新たな課題】

- ・PBLに適した授業内容の精選
- ・「本気で考えたい」を引き出す“しかけ”
良質なインプット＝良質なアウトプット
- ・評価の方法
インプットを評価するルーブリックの必要性

6年 総合的な学習の時間『未来を変えるのはわたしたち』

【PBL型学習の視点】

自分自身や、自分と関わりのある地域の人々が抱える課題を解決しよう！というプロジェクトを立ち上げ、仲間との協働的な学習を通し、企業等と連携を図りながら課題解決のためのアイデアや成果物を生み出した。

【新たな課題】

- ・課題との出会い方
導入の重要性
- ・PBLにおける育成能力の系統性
9年間を見通せるカリキュラム作成
- ・教師のファシリテーションスキル

3年 社会『進め！みんなを火事から守り隊！』

【PBL型学習の視点】

身近な人々を火事から守ろう！というプロジェクトを立ち上げ、自分たちにもできる火事から身を守る方法や関係諸機関の活動・工夫について調べ、分かったことを必要としている人々へ情報として発信した。

【新たな課題】

- ・授業内における批評のあり方
- ・インプット（課題との出会い）と
アウトプット（必要な人への発信）の整合性
- ・PBL型学習における学習形態

主体的に、仲間と協力しながらプロジェクトや課題解決に取り組む**新たな学びのスタイル**