

1 単元名 What's do you like?(Let's try! 1 Unit5)

2 単元観

本単元では、Unit4に続き、「好きなもの」が題材である。しかしながら本単元は、「あるものについて、好きかどうかを尋ねる」のではなく、「あるカテゴリーの中から何が欲しいかを尋ねる」表現への慣れ親しみが中心となる。同時に、食物、果物、野菜などに関して、多くの新しい語と出会い、What ~ do you like? やWhat do you want? など、使用する表現が豊かになるため、これまで以上に「やりとり」の楽しさが味わえる単元になると思われる。しかし、児童の個人差が大きいことから、聞いたり言ったりする活動を丁寧に行い、最終のお店屋さんを開く活動に向けて細かなステップを踏み、児童の自信を育めるように努める。

3 児童観(略)

4 単元の目標等

(1)単元の目標

- ・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が欲しいかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
- ・何が欲しいかを尋ねたり答えたりして伝え合う。
- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が欲しいかを尋ねたり答えたりしようとする。

(2)コミュニケーションの働き

- ・相手との関係を円滑にする。
- ・自分の考えや意図を伝える。

(3)表現

What do you like? I like (bananas).

What do you want? I want (bananas).

How many? (Two), please.

Here you are. Thank you.

(4)主な語彙

- ・果物(apple, strawberry, grape, orange, cherry, mango, banana, pineapple)
- ・野菜(basil, red pepper, onion, broccoli, potato, sweet potato)

- ・肉 (ham, bacon, meat, sausage)
- ・魚介 (shrimp, squid, octopus)

## 5 評価の観点と評価規準

評価の 観点	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度(資質の育み)	コミュニケーション能力 (思考・判断・表現の諸能力の育み)	言語や文化についての体験的理解・発信 (気付きの育み)
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に反応を示しながら、コミュニケーションを図ろうとしている。</li> <li>・ALT や友達に何が欲しいかを尋ねたり答えたりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何が欲しいかを尋ねたり答えたりしている。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、何が欲しいかを尋ねたり答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国と日本の食べ物を比べ、その共通点や相違点、言い方の違いに気付いている。</li> </ul>

## 6 単元の指導と評価の計画

週	回	活動内容
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○語彙の復習をする。 Flash card を活用し、語彙の復習をする。</li> <li>○Guessing game 代表児童の好きな食べ物や嫌いな食べ物を当てる。</li> <li>○ぴったり半分で賞 クラスの友達に食べ物の好き嫌いをインタビューをして、好きな人と嫌いな人がぴったり半分になるようにする。</li> </ul>
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○語彙の復習をする。 Flash card を活用し、語彙の復習をする。</li> <li>○伝言ゲーム お題を教師が伝え、列ごとに伝言していく。一番最後の人は、ホワイトボードに答えの絵を描く。</li> <li>○お店屋さんゲーム(ペア) メニュー表を使って、ペアでパフェを注文する。</li> </ul>
3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○語彙の復習をする。 Flash card を活用し、語彙の復習をする。</li> <li>○リズムゲーム 手拍子に合わせて、テーマに合う言葉を言っていく。</li> <li>○ビンゴインタビューゲーム ビンゴカードに、自分の知っている野菜や果物の絵を描く。ビンゴになるように、友達が好きかを予想して尋ねる。</li> </ul>
4	① 本 時	<ul style="list-style-type: none"> <li>○3-hint-quiz 3つのヒントを聞いて、それを何か当てる。</li> <li>○お店屋さんゲーム ピザを作るために必要な材料を買いに行く。様々なお店で買い物をして、校長先生を喜ばせるピザを完成させる。</li> </ul>

7 本時(第4時)のねらい

お店屋さんゲームを通して、積極的に自分の欲しい食材を伝えたり、相手の欲しい食材を尋ねたりしている。

8 本時の展開

過程	○児童の活動	ティームティーチング	・指導上の留意点◎教材 ◆評価規準と方法
挨拶 5分	<p>○日直の挨拶で授業を始める。</p> <p>S1(Today' s leader):Hello, Mr. .</p> <p>S: Hello, Mr. .</p> <p>ALT: Hello, everyone.</p> <p>S1: Hello, Ms. .</p> <p>S: Hello, Ms. .</p> <p>HRT: Hello, everyone.</p> <p>○クラス全体で体の調子について尋ねる。</p> <div data-bbox="220 779 1131 1039" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【児童の対話例】</p> <p>A:Hello, how are you?</p> <p>B:I' m good. How are you?</p> <p>A:I' m fine.</p> <p>B: That' s nice!</p> </div> <p>○歌を歌う。</p> <p>HRT:Let' s sing a song.</p> <p>ALT:Are you ready?</p> <p>S:OK!!</p>		<p>・これから活動が始まることを意識させる。</p> <p>・元気よく挨拶させる。</p> <p>・コミュニケーションの約束(「アイコンタクト」「クリアボイス」「ナイススマイル」「レスポンス」を意識して、ペアで挨拶させる。)</p> <p>・はっきりした声で歌わせる。</p>
復習 ふれる 5分	<div data-bbox="228 1256 1128 1335" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ほしいものを伝え合って、校長先生をよろこばせるピザを作ろう。</p> </div> <p>○本時で扱う語彙・表現の練習</p> <p>HRTとALTのデモンストレーションの後、クラスを半分に分けて練習をする。</p>	<p>・めあてを確認をし、掲示する。</p> <p>・校長先生から、メッセージをいただく。</p> <p>・ALTと一緒にデモンストレーションをする。</p>	<p>○本時のめあてを児童と確認する。</p> <p>・クラスを半分に分けて練習をすることで、自信をもってお店屋さんゲームに取り組めるようにする。</p>
展開 慣れる 5分	<p>○3-hint-quiz</p> <p>3つのヒントを聞いて、それを何か当てる。</p>		
展開 親しむ 25分	<p>○お店屋さんゲーム</p> <p>ピザを作るために必要な材料を買いに行く。様々なお店で買い物</p>	<div data-bbox="692 1977 1136 2096" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Let' s play the shopping game.Please look at us.</p> </div>	<p>◆お店屋さんゲームを通して、積極的に自分の欲しい食材を伝えた</p>

	<p>をして、校長先生を喜ばせるピザを完成させる。</p> <p><b>【児童の発話例】</b>  A:Hello.  B:Hello.  A:What do you want?  B:I want tomatos.  A:How many?  B:Two, please.  A:Here you are.  B:Thank you.</p> <p>○紹介タイム  自分の作ったピザを発表する。  (見えるもんを用いて、作ったピザをテレビに映す。)</p> <p><b>【やり取りの例】</b>  ALT:What' this pizza name?  S1:It' ○○.  ALT: Wow, nice name.  Why do you choice tomatos?  S1:赤い色が入ると、ピザの色がきれいになると思ったからです。  ALT:Good!Why do you choice chiri souce?  S1:大人だから、辛い物が好きだと思ったからです。  ALT:Nice! Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTと一緒にデモンストレーションをする。</li> <li>・ゲームの仕方を説明する。</li> <li>・児童とコミュニケーションを図りながらゲームを進めていく。</li> </ul> <p>・ALTは何人かの児童とピザについてやりとりをする。</p>	<p>り、相手の欲しい食材を尋ねたりしようとしている。</p> <p><b>【資質の育み】</b>  &lt;行動観察&gt;</p>
<p>振り返り 3分</p>	<p>○本時の学習で身についたことを、挙手で確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が欲しいものを買えたかどうかを確認する。</li> <li>・児童の活動で好ましい変容や相手に反応を示していた児童を称賛する。</li> </ul>	
<p>挨拶 2分</p>	<p>HRT:That' s all for today.  Did you enjoy communication?  ○日直が号令をかける。  S:See you Mr. .  ALT:See you everyone.  S:See you Ms. .  HRT:See you everyone.</p>		<p>・元気よく挨拶をさせる。</p>

9 板書計画

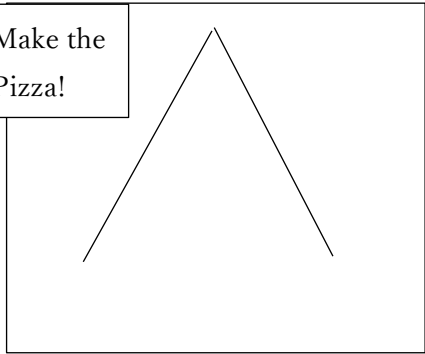
ほしいものを伝え合って、校長先生をよろこばせるピザを作ろう。

word word word word word word word

word word word word word word word

Eye contact Nice smile Clear voice

Make the Pizza!



10 会場略図

