

学校教育目標

- (1)深く考え、行動する子ども
- (2)進んで働く子ども
- (3)健康でたくましい子ども
- (4)思いやりのある子ども

学校経営方針

3つの経営の重点

- (1)児童にとって通いたくなる学校づくり [笑顔]
- (2)保護者・地域の方が協力したくなる学校づくり [信頼]
- (3)教職員が働きがいのある学校づくり [誇り]

笹っ子十の約束

- 一 にこにこ元気に あいさつします
 - 二 はっきりと返事をします
 - 三 整理整頓・後始末をしつかりします
 - 四 時間を守りきびきびと 行動します
 - 五 そうじはしゃべらず もくもくとします
 - 六 授業中、姿勢をよくします
 - 七 くつをきちんとそろえます
 - 八 ろう下や階段を 静かにあるきます
 - 九 先生の話には集中します
 - 十 何事にも意欲的に わくわく取り組みます
- そして、やるべきこと、やっつてはいけないことをよく考えて行きます。

にこにこ きびきび わくわく

① 創意と活力ある教育活動

- ・組織を生かした学校教育の具現化
- ・教職員の意識改革 (新しい時代に必要とされる 児童への資質・能力の育成)
- ・わくわくする教育活動の実践 (ALの実践・PBL型授業・ICTの活用)

② 夢をもたせ学力の伸長に努める

- ・夢と希望をもたせる学習活動の創造
- ・わかる、できる、出番のある授業の実践
- ・アクティブ・ラーニング (主体的・対話的で深い学び) の実現
- ・教科等の特質に応じた見方・考え方をよりどころにした授業実践

③ 体力向上と健康・安全に努める

- ・健康でたくましい体
- ・防災教育の充実 (自助・共助・公助の精神)
- ・学校給食等を活用した食育の推進

④ 非認知スキルを含む

豊かな人間性の育成

- ・笹っ子10の約束の推進と道徳教育の充実
- ・授業規律の徹底
- ・読書活動、体験活動、実践活動の推進
- ・積極的な生徒指導、教育相談の充実

⑤ 教えるプロとしての教師力の向上

- ・プロフェッショナルの自覚
- ・誠実さとやる気あふれる学び合う教職員集団
- ・研修を通して「アクティブ・ラーニング」と「PBL」を意識した授業への改善

⑥ 潤いのある環境づくり

- ・安全・安心な学校学級環境整備
- ・心を磨く清掃活動 (もくもく清掃)
- ・緑豊かな学校 (フルーツロード、学校水田、グリーンボランティア等)

⑦ あいさつと笑顔があふれる学校

- ・心のこもった元気な挨拶 「挨拶は 明るくいつも先に 続ける」
- ・明るくやさしい笑顔
- ・思いやりのある声かけ

⑧ 地域とともにある学校

- ・学校運営協議会での熟議スタイルの定着
- ・説明責任・広聴機能と情報発信 (たより、HP、Facebook) の充実
- ・視察、取材の積極的な受け入れ
- ・地域学習や学校公開日、授業参観懇談会等の充実

令和5年度
【重点目標】

▼本年度のテーマ

実社会で生きて働く力 (コンピテンシー) の育成 ～対話にもとづく学校の創造～

★新しい時代に必要とされる資質・能力を 確実に身に付けさせる

- ・主体的・対話的で深い学びを実現するPBL型等の授業づくり
- ・自分の思いや考えを発信する力の育成

★生徒指導の充実

- ・笹っ子10の約束の徹底
- ・いじめの根絶と不登校の解消
- ・家庭・地域社会との連携
- ・特別活動の充実による望ましい集団の育成

★人権教育、特別支援教育の充実

- ・カラフル教育の推進
- ・さくらんぼ学級 (特別支援学級) と交流学級 (交流及び共同学習) の充実
- ・特別支援教育の視点に立った授業の推進 (授業のユニバーサルデザイン化)
- ・就学相談、就学支援体制の充実とばれっとルームの効果的な活用

★潤いのある環境づくり

- ・5S (整理・整頓・清掃・清潔・躰) の推進
- ・掲示教育の推進
- ・緑豊かな環境の維持・保全

★児童事故の防止

- ・交通事故の防止
- ・笹っ子応援団に協力を仰ぎ、外部の視点を取り入れた定期的な安全点検と修繕の実施

★教職員の資質向上と外部連携・協働

- ・働き方改革へのマインドセット
- ・組織力の活性化
- ・職員室のICT化と会議の精選
- ・コミュニティ・スクールの推進と外部組織との連携・協働

研究テーマ

「実社会に生きて働く力 (コンピテンシー) の育成」
～個別最適な学びと協働的な学びの創造～

「多様性」を受け入れ、話し合い協働する力 (学びに向かう力・人間性) 「にこにこ」

「潤い」をたてて、主体的に問題解決する力 (個別の知識・技能) 「きびきび」

自分で考えたことを言葉や行動で表す力 (思考・判断力・表現力) 「わくわく」