

《 凡事徹底 》

全教職員の共通理解・共通行動により、当たり前前の方が当たり前前ができるようにすること

《 即今着手 一気呵成 》

とにかくすぐに取り掛かること

そして、取組の二等分線を超えるまで、一点集中で進めること

## I 教育目標

### 学校教育目標 創造性・学ぶ主体性・問題発見力・寛容性

～自ら考える子 やり抜く子 問題を発見する子 共に高め合う子～

#### 1 めざす子供像

##### 「創造性」

- **自ずから考え**をもち、学び合いながら、高め合う子 (美谷本の「み」)
- トライ&エラーを繰り返して成長し続ける子
- ICTと向き合い、自らの活用法をつくりだす子 (デジタルシティズンシップ育成)
- 自らの学びをつくる子
- 未知なるものに挑戦していく子
- **試行錯誤**しながら、論理的な思考力を発揮している子

##### 「学ぶ主体性」

- 粘り強く、あきらめず、最後まで**やり抜く子** (非認知能力) (美谷本の「や」)
- 自らの目標に向かって**挑戦する子**
- ICTを文房具のように活用する子
- 自主的な学びをすすめていく子 (みやもと学びの日&同DX等)
- 自分の考えを明確にして、それを**伝える**ことができる子

##### 「問題発見力」

- **問題を発見し**、その解決に向けて自らすすんで学ぶ子 (美谷本の「も」)
- 他人の苦しみや悲しみに**気付く子**
- 何が必要なのか、どうしたらよいのかを見つけていく子
- 健康や安全等に気を付け、**セルフマネジメント力**を高める子
- データを收拾し、その結果を根拠にして**考える子**

##### 「寛容性」

- 協力して活動し、**共に高め合う子** (美谷本の「と」)
- 友達のエラーを許し、励ましていくことができる子
- 相手の気持ちや考えを理解し、よさを**認め合える子** (協調)
- 仲間等のよいところを見つけ、伝えられる子 (よいところみつけ)
- 友達の考えとの妥協点を見つけ、調整を図れる子 (学びの調整)

## 2 めざす学校像 —秩序と潤い 安心安全な学校—

- (1) 落ち着きがあり、授業を含め学校生活が充実した学校
  - ① 子供が生き生きと学び、自己の学びを実感できる質の高い教育活動の推進
  - ② 秩序ある学校生活の確立
  
- (2) あいさつと笑顔があふれる学校
  - ① 礼を正し、場を清め、時を守る教育の推進
  - ② 自己有用感を育む創意ある教育活動の推進
  
- (3) 安心安全できれいな学校
  - ① 学ぶ場にふさわしい潤いのある校内環境の整備・充実
    - ・ 整理・整頓・清掃の行き届いた整然とした校内環境づくり
    - ・ 子供のよさが生かされた意図的・計画的な教育
  - ② 常に最悪を想定した危機管理体制
  - ③ 発達の段階に応じた防災・防犯教育の充実
  
- (4) 家庭・地域や産官学と学校が連携し、共に子供を育てる学校
  - ① 地域の教育力を積極的に取り入れた体験的な学習の推進
  - ② 家庭・地域と同じ価値基準で共育・協育する体制や安全体制の充実
  - ③ 産官学と連携した学びづくりの推進

## 3 めざす教職員像

### —「教える専門家」「学びの専門家」として 信念と誇りをもって学び続ける教職員—

- (1) 子供のよさを伸ばす教職員 **【確かな指導力】**
  - ① 授業で勝負 **(教育 DX の推進)**
  - ② 個性を認め、伸ばし、評価する力 (「減点主義」から「加点主義」への転換)
  - ③ 一人一人に寄り添い、児童理解に立った教育を推進
  - ④ これまでのものに固執せず、自ら**挑戦**し、**創り上げて**いく意識
  
- (2) 子供の心の成長を導く教職員 **【豊かな人間性】**
  - ① **傾聴、共感、寛容 (トライ&エラーができる学級づくり)**、熱意
  - ② 子供の変化に敏感で迅速に対応
  - ③ 子供に夢と希望を
  - ④ ポジティブな行動支援 **(PBS)**
  
- (3) 研修と修養に努め、互いに磨きあい高めあう教職員 **【向上心・同僚性】**
  - ① 日々の授業改善と教材研究
  - ② 課題解決に向けた研究推進《学校課題研究・委嘱研究》
  - ③ 労を惜しまず汗を流して行動
  
- (4) 組織の一員としての自覚をもって、果敢に課題解決に望む教職員 **【協働性】**
  - ① 全教職員による共通理解・共通行動の徹底
  - ② 現状の分析と問題発見力
  - ③ 子供の学びを判断基準とした創意ある提案、検証・改善のシステム化
  - ④ 高学年教科担任制やローテーション授業等の継続による組織的な学びづくり
  
- (5) 保護者や地域の思い・願いを大切にする教職員 **【誠実】**
  - ① 保護者、地域の声に傾聴し、誠意ある対応
  - ② 報告・連絡・相談・確認の徹底 (情報のオープン化、共有化)

## II 令和7年度 学校経営方針

### 共に創る 美谷本っ子の笑顔と未来

Mission: **全ての人を笑顔に**

Vision: **「美谷本ネクスト」**（新しい次元へ）

Concept: 『共創』  
 — 全職員が 50センチ革命を起こす チェンジメーカーに —



全職員が組織の一実践者としての教育意思と当事者意識をもつ



専門外・想定外・学校外で  
情報共有・相互承認

フワッとした課題を具体的なタスクに  
落とし込む 再発見 再発明

## 異次元の学びの改革



## 2025 NEXT GIGA

一人一台端末 × ホワイトボード with プロジェクター  
 を活用した非同期の学びの次世代授業へ

- こどもまんなかの学び
- PBS で指導
- ダッシュボード活用

# 1 本年度の経営の重点・努力点と具体的方策

- 1 「実社会と教室をつなぐ学び」の授業実践 Class Labo**  
— 創造性 学ぶ主体性 問題発見力 寛容性 —  
☆産官学の知のリソースの活用 ☆教育 DX の推進 ☆EBPM の推進

## (1) 「地域と教室をつなぐ学び」の実現を視点とした授業改善研究

- ◎全教員アクティブ・ラーナーによるレッスン・スタディー（校内研究）
  - 生活、総合的な学習の時間を核とした「リアル・多様性・横断性」のある学びを実現（カリ・マネ PBL 探究型学習 STEAM SDGs）
  - 多様な思考ツールの活用
  - 言語活動の充実：対話的な学び フリートーク 話し合い名人
  - 学習評価マネジメント：
    - ・「戸田市版 AL 指導用ルーブリック」の活用
    - ・e-ポートフォリオ（学びの足跡）の蓄積・・・思考の見える化、記録化
  - オンライン（zoom 等）で外部（地域や企業等）とつながる授業づくり
  - オンラインと対面を組み合わせたハイブリッドな授業づくり

## (2) 「新しい学び」の研究推進

- ①みやもと学びの日、みやもと学びの日 DX、ドリル DX の継続
  - 「学ぶ主体性」の実現
  - 教員と児童、それぞれのカリ・マネ（自走）
  - デジタルな学びの推進
  - タッチタイピングの推奨（MYM TYPING CHAMPIONSHIP の継続）
  - データの利活用による授業改善（ダッシュボード、Google form 等の活用）
- ②DX（デジタル・トランスフォーメーション）の学び
  - 学びで可能な部分は DX で挑戦（印刷を極力削減）
  - ホワイトボード with プロジェクターを活用した NEXT GIGA へ
  - e-ポートフォリオ（児童の「学びの足跡」を蓄積し、自己評価を推進する環境づくり）
- ③PBL 化・STEAM 化
  - 主となる PBL の他に、STEAM 等の教科等横断的な学びをカリ・マネ
  - 全教科等を探求的な学びへ
- ④新しい授業づくり
  - 非同期の学び推進 □40 分授業への対応（導入、まとめの短時間化）
- ⑤研究発表会に向けた取組・研究開発学校の取組
  - 心を育てる学級経営（WEB-QU を活用した学級経営改善）
  - SEEP プロジェクト（S: Subject + STEAM、E: EBPM、E: Edtech、P: PBL）
  - R8 の教育課程検討（研究開発学校）

## (3) 優れた指導法を質的・量的に分析し、エビデンスに基づく授業改善研究

- 各種学力学習状況調査結果による効果の検証
- ダッシュボード活用 □全国学調 CBT 研究
- WEB-QU を活用した学級経営改善（再掲） □R-PDCA

## (4) 高学年教科担任制の実施

- 同学年教員における交換授業を推進
- 低学年担任の週 1 回の高学年授業
- 道徳授業のローテーション授業推進（全学年）

## (5) 授業規律の徹底と授業のユニバーサルデザイン化

- 授業規律と学習ルール
- 教育環境、授業スタイルの UD 化
- ホワイトボード with プロジェクターを活用した新しい板書へ

## 2 PBS (Positive Behavior Support) を核とした心の教育と支援の充実—自己有用感—

### (1) いじめ防止と根絶(積極的ないじめの認知)、不登校児童の解消

《見逃さない 見捨てない 見て見ぬふりしない》

- 支持的風土のある学級づくり(寛容)
- 早期発見と迅速対応(いじめや不登校の積極的な認知)  
※認知数が多い学級は、「子供のことをよく見ている」という新しい常識
- 組織対応: いじめ防止対策推進委員会
- 専門員(機関)との積極的な連携: SC、SSW、ぱれっとルーム SS

### (2) 積極的な生徒指導: 基本的な生活習慣(生活規律)の「当たり前」指導

- 児童と教員が共創し、ルールメイキングを
- これまでの美谷本小のよさを継続した活動
- ポジティブな行動支援(PBS)

### (3) インクルーシブ教育の充実と教育相談・支援体制の強化

- 定期教育相談とSC教育相談の効果的な運用
- 教育関係機関と連携した的確な就学相談
- 民間企業による訪問支援の実施: (株)LITALICO
- ペアレント・トレーニングの活用
- 多層指導モデルMIMを用いた「読み」の育成
- 第1層支援(学校・学級全体を対象とした支援)の充実

### (4) 学校に登校できない児童(登校自粛も含め)へのアプローチ強化

- Reseach(現状の把握・分析)の徹底
- 学校と保護者で情報を共有し、未来へのベクトル(方向性)を確認
- ぱれっとルームのSSやSCとの連携(誰一人取り残されない教育)
- ダッシュボード活用による不登校の未然防止

### (5) 望ましい人間関係力を育む学級・学年経営の充実

- WEB-QU実施とその活用推進
- 縦割り活動の効果的な実施
- 交流及び共同学習の充実・推進

### (6) セルフマネジメント力を育成する教育活動の工夫

- 道徳的判断力をつける特別の教科「道徳」の確実な実施
- 自治的能力を高める児童会活動、学級会活動
- MYM Self-Learning、MYM Self-Learning DXの推進
- セサミストリートカリキュラムの実施
- ノーチャイムデーの継続

## 3 心身共に健康な美谷本っ子の育成 —粘り強さ—

### (1) 運動の楽しさや喜びを味わうようにする体育授業や体力向上事業の実施

- けやキング体操の継続指導
- 学び合いのある体育授業
- 生涯体育に繋がる楽しく学ぶ体育授業(小中一貫)
- 専門家を招いたサポート授業の実施(大学等との連携)
- 体力向上策を実施

### (2) 自己の健康への関心を高め、課題意識をもって取り組むようにする指導と評価

