



戸田市立芦原小学校

『授業力』向上プラン



—児童一人一人の可能性を最大限に引き出し伸ばし共生社会の形成者を育成する学校—

【育みたい児童の力】

自ら課題を見つけ問題を解決し
学びを広げ深める力

自他のよさや可能性を認識し
人間関係を豊かにする力

資質・能力

思考力・判断力・表現力

知識・技能

経験・体験を広げ、深める学びの創造

- ・実社会とつながりのある探究的な学び
- ・児童の思いや願いが生きる授業
- ・身近な生活課題や実生活に関連づける学び

思考力・判断力・表現力を育む学びの創造

- ・児童の主体的な課題意識がある学び
- ・児童が多様に思考し、考えを深める学び
- ・収集した情報を整理・分析し、効果的に伝える力をつける学び

個と協働の可能性を生かし伸ばす授業の創造

- ・UD(ユニバーサルデザイン)による環境と授業づくり
- ・ICTを効果的に活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な実現
- ・個の特性に合わせた効果的な指導（特別支援教育の理解、まなびプラン、MIM、WAVESの活用推進）

「よさ」に着目する学級経営

- ・目標に向けて粘り強く「よさ」を重ねる学級
- ・振り返り、「よさ」を認め合う学級
- ・多様な考えの「よさ」が認められる学級（セサミストリート・カリキュラムの活用）
- ・ポジティブ行動支援（PBS）の実践

自他を大切にする学年・学級経営

- ・一人一人に居場所のある学級
- ・個性を大切にし、児童同士の絆を育む学級
- ・いじめをしない、差別を生まない学級
- ・デジタルシティズンシップ教育の推進

多様性を受け入れる学級づくり

- ・科学的根拠に基づく児童理解と支援による学級経営
- ・組織的な支援体制とスクールカウンセラーと連携した教育相談
- ・D&I（多様性と包摂性）を学級で実現し一人一人が受け入れられ、安心して学ぶことができる学級経営

課題①

一人一人を伸ばし協働的に
学ぶ授業づくり

【研究主題】

挑戦する学び

課題②

目の前の児童に合わせて
「ふろしき」で包み込む学級経営

～ 試行錯誤を通じた主体性と挑戦する姿勢の育成～